

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 135 Красноармейского района Волгограда»  
Юридический адрес: 400051, г. Волгоград, ул. им. Копецкого, 8  
тел.: (8442) 63-24-78; факс: (8442) 63-24-78  
[dou135@volgadmin.ru](mailto:dou135@volgadmin.ru)  
ИНН 3448020260\ КПП 344801001 ОГРН 1033401199006

---

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МОУ Детский сад 135  
\_29.07.2022г. протокол № 1

С учетом мнения  
Родительского комитета  
Протокол заседания  
от 29.07.2022г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МОУ Детский сад № 135  
О.Н. Толстенко  
Приказ № 110-ОД от 29.07.2022 г.



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Образовательный раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений,**

**формирование первичных представлений о себе, других людях»**

**для дошкольников (3 – 5 лет)  
срок реализации программы 2 года**

Составители:

Агафонова О.Г. – воспитатель

Романова Е.В. – воспитатель

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
2. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
3. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
4. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
5. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
6. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
7. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

#### Тематический план игровых и развивающих образовательных ситуаций на учебный год

Месяц	2 неделя	4 неделя		всего
09	«Я и моя семья. Чем мы похожи, а чем отличаемся?»	«Я и мои друзья в детском саду: чем мы похожи, а чем отличаемся?»		2
10	«Кто я? Какой я?»	«Город, в котором я живу»		2
11	«Кто такой примерный пешеход?»	«Что за праздник День города?»		2
12	«Отчего у людей зимой бывает хорошее или плохое настроение?»	«Как можно поздравить родных и близких с Новым годом?»	«Такие разные лица»	3
01		«Поступки и эмоции людей»		1
02	«Поможем куклам помириться»	«Какими должны быть солдаты?»		2
03	«Самый лучший человек – мама. Самая лучшая мама – моя»	«Объясним Зайке как надо разговаривать с мамой»		2
04	«Отчего проснулся Мишка?»	«Мне хорошо в кругу друзей»		2

<b>05</b>	<b>«Как игрушки встречали день рождения куклы Оли»</b>	<b>«Похвали или поправь»</b>	<b>2</b>
<b>итого</b>			<b>18</b>

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Ребенок входит в мир социальных отношений. Формирование первичных представлений о себе, других людях»**

### СЕНТЯБРЬ

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение родителей к сбору иллюстративного материала «Я и моя семья», «Летние игры детей», «Такие похожие разные дети» (личные фото, картинки из интернета).

<b>Совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Изменения в предметно-развивающей среде.</b>
<p><b>2 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Я и моя семья. Чем мы похожи, а чем отличаемся».</b>  <u>Задача:</u> учить узнавать взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности их внешности.  <u>Примерные виды деятельности:</u> Дидактическая игровая ситуация – семья зайчиков, которые рассказывают детям о себе (кто мама, кто папа, чем они похожи, чем отличаются). Затем активизирующее общение по фото из семейных архивов – рассказы по образцу о семьях, наводящие вопросы воспитателя.</p>	<p>- Чтение сказки «Три медведя».  - На прогулке: общение на тему «Где и как мы гуляем с мамой и папой».</p>	<p>- Рассматривание фотографий из семейных архивов и ситуативные разговоры со сверстниками.</p>	<p>- Фотографии из семейных архивов с изображением взрослых и детей в различных житейских ситуациях.</p>
<p><b>4 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b></p>	<p>- В ходе всех режимный моментов:  акцентирование</p>		<p>- Иллюстративный материал «Такие</p>

<p><b>«Я и мои друзья в детском саду: чем мы похожи, а чем отличаемся?»</b>  <b>Задача:</b> способствовать становлению добрых отношений между детьми, помочь заметить индивидуальность каждого ребёнка и схожие черты.  <b>Примерные виды деятельности:</b> диалог о том, чем похожи и чем отличаются дети в группе. Д/и «Похвали соседа» (дети становятся в круг и каждый, с помощью воспитателя, говорит добрые слова или делает «комплимент» товарищу слева; затем действие повторяется по кругу, в правую сторону).</p>	<p>внимания детей на положительных чертах характера, достижениях и внешней привлекательности каждого ребёнка.</p>		<p>похожие разные дети».</p>
---	---	--	------------------------------

## ОКТЯБРЬ

### Работа с семьёй:

1. Привлечение родителей к сбору фотографий – портретов детей, фотографий «Город, в котором я живу».
2. Включение в родительское собрание сообщение о сути игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

<p>Совместная подгрупповая <b>образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности</b></p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Изменения в предметно-развивающей среде.</p>
<p><b>2 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация «Кто я? Какой я?»</b>  <b>Задача:</b> Формировать самосознание ребёнка, понимание того, что его любят, у него есть достоинства, собственные желания, которые учитывают окружающие. Воспитывать уважение к другим людям.  <b>Примерные виды деятельности:</b> Упражнение перед зеркалом: рассмотреть себя, улыбнуться, соорудить смешную рожицу.            Ситуативное общение: «Как меня зовут? Где я живу? Кто моя семья? Какие игрушки мои любимые? Чем я люблю заниматься? От чего я радуюсь, почему грущу, плачу?».</p>	<p>- Д/и «Похвали соседа» (развитие эмпатии между детьми).</p>	<p>- Рассматривание портретов сверстников и своего портрет, ситуативный разговор.</p>	<p>- Фотовыставка детских портретов «Я такой!»</p>

<p><b>4 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Город, в котором я живу».</b>  <u>Задача:</u> помочь детям запомнить название родного города, познакомить с его главными отличительными особенностями (находится далеко от других городов, на Севере, здесь часто холодно и т.п.)  <u>Примерные виды деятельности:</u> Рассматривание фотовыставки «Город, в котором я живу». Рассказ воспитателя о Воркуте. Диалог с детьми – почему город называют «родным», за что мы любим Воркуту.</p>		<p>- Рассматривание выставки «Город, в котором я живу», узнавание знакомых мест и ситуаций, ситуативные разговоры.</p>	<p>- Фотовыставка «Город, в котором я живу».</p>
---	--	--	--

## НОЯБРЬ

### Работа с семьёй:

- 1.Памятка «Учите детей общепринятым правилам вежливого поведения».
- 2 Консультации «Виды игр для малышей».

<p>Совместная подгрупповая <b>образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности</b></p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Изменения в предметно-развивающей среде.</p>
<p><b>2 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Кто такой примерный пешеход?»</b>  <u>Задача:</u> дать представление о необходимости соблюдения детьми правил безопасного поведения на улице.  <u>Примерные виды деятельности:</u> игровая дидактическая ситуация – беседа с Незнайкой о том, как должен вести себя примерный пешеход.</p>	<p>- Целевая прогулка к пешеходному переходу со светофором, обсуждение – соблюдают ли пешеходы правила?</p>	<p>- Рассматривание картинок, иллюстрирующих правила поведения ребёнка-пешехода.</p>	<p>- Картинки, иллюстрирующие правила поведения ребёнка-пешехода.</p>
<p><b>4 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Что за праздник День города?»</b></p>	<p>- Беседа «Почему Воркута – это «родной</p>		<p>Фотографии «Мой родной город».</p>

<p><u>Задача:</u> познакомить малышей с одной из традиций общества – празднованием Дня города, помочь понять смысл данного праздника.</p> <p><u>Примерные виды деятельности:</u> рассказ воспитателя о том, что у каждого человека есть день рождения, в который все поздравляют его и дарят подарки. День города – это День рождения Воркуты, ребята поздравляют родной город.</p>	<p>город»? Почему люди так говорят?</p>		
---	---	--	--

## ДЕКАБРЬ

### Работа с семьёй:

1. Индивидуальные рекомендации по бесконфликтному общению родителей и детей младшего возраста, по воспитанию эмпатии.

<p>Совместная подгрупповая <b>образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности</b></p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Изменения в предметно-развивающей среде.</p>
<p><b>2 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Отчего у людей зимой бывает хорошее или плохое настроение?»</b>  <u>Задача:</u> продолжать расширять знания детей об отношениях между людьми, о причинах изменения настроения и о характере эмоционального состояния человека.  <u>Примерные виды деятельности:</u> Дидактическое игровое моделирование – с помощью карточек-схем «эмоция – радость» и «эмоция – грусть» и картинок с различными осенними зимними явлениями: новогодняя ёлка, катание на санках, мороз, озябший ребёнок, пурга, игра в снежки и т.п. К каждой карточке с эмоцией дети добавляют те «зимние явления», которые вызывают у них</p>	<p>- На прогулке: наблюдения за погодными явлениями и изменениями в природе, беседа «За что мне зима нравится, а за что – нет». Воспитатель приводит свой вариант.</p>	<p>- Рассматривание картинок с «зимними» сюжетами.</p>	<p>- Картинки с «зимними» сюжетами.</p>

радость или грусть. Комментирование, объяснения с помощью воспитателя.			
<p><b>4 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Как можно поздравить родных и близких с Новым годом?»</b>  <u>Задача:</u> помочь малышам осваивать способы общения в конкретном случае (поздравление с Новым Годом), расширять кругозор в вопросах традиций и праздников детей.  <u>Примерные виды деятельности:</u> сюжетно-дидактические игровые ситуации (поздравления в разных вариантах, с использованием разных речевых оборотов).</p>	- Индивидуальные простейшие трудовые поручения: помощь в украшении группы, ёлки (подать мишуру, принести шишку и т.п.). Ситуативные разговоры о смысле праздника и способах традиционного веселья людей.		- Сюжетные картинки «Новый год у порога».

## ЯНВАРЬ

### Работа с семьёй:

1. Привлечение семей к пополнению иллюстраций по разделу «эмоции».
2. Консультация «Игры для эмоционального благополучия».

Совместная подгрупповая <b>образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности</b>	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Изменения в предметно-развивающей среде.
<p><b>2 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Такие разные лица».</b>  <u>Задача:</u> расширять кругозор младших дошкольников в вопросах эмоциональных состояний детей. Познакомить с эмоцией «удивление».  <u>Примерные виды деятельности:</u> Активизирующее общение по иллюстративному материалу. Обсуждение знакомых эмоций «радость» и «грусть». Знакомство с проявлением эмоции «удивление». Придумывание ситуаций, которые могли бы вызвать удивление у ребёнка.</p>	<p>- Ситуативные беседы по поводу эмоций и настроений детей.  - В ходе утреннего фильтра: упражнение детей в применении различных речевых форм вежливого приветствия.  - При уходе домой упражнение детей в применении различных</p>	<p>- Рассматривание картинок с изображением эмоций «радость», «грусть», «удивление» (схема и набор реалистических фото к каждой эмоции).</p>	<p>Картинки с изображением эмоций «радость», «грусть», «удивление» (схема и набор реалистических фото к каждой эмоции).</p>

	вежливых форм прощания.		
<p><b>4 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Поступки и эмоции людей»</b>  <u>Задача:</u> конкретизировать и обобщить имеющиеся у малышей представления о связи эмоций человека с поступками людей;  <u>Примерные виды деятельности:</u> обсуждение проблемно-игровых ситуаций по теме с использованием картинок, игрушек-персонажей.</p>			- Картинки с сюжетами различных поступков людей.

## ФЕВРАЛЬ

### Работа с семьёй:

1. Привлечение семей к пополнению иллюстраций по разделу «эмоции», по теме «Занятия взрослых людей», «Солдаты».
2. Консультация «Игры для эмоционального благополучия».
3. Организация оформления фотовыставки портретов мам группы «Самая прекрасная мамочка моя».

Совместная подгрупповая <b>образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности</b>	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Изменения в предметно-развивающей среде.
<p><b>2 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Поможем куклам помириться»</b>  <u>Задача:</u> привлечь детей к участию в решении проблемно-игровой ситуации гуманистического содержания. Развивать чувство эмпатии и толерантности, формировать умение общаться без конфликтов.  <u>Примерные виды деятельности:</u> Дидактическая игровая ситуация, в которой куклы спорили, ком первому брать игру и поссорились. Необходимо помирить кукол, подсказать им выход из ситуации (взять две игры, потом поменяться; или другой вариант).</p>	- В ходе совместных игр: ситуативные разговоры «Как дружно играть», «Как друг другу помогать».	- Применение полученных знаний в играх.	

<p><b>4 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Какими должны быть солдаты?»</b>  <u>Задача:</u> дать представления о самых ярких нравственных качествах представителей военных (сильные, смелые, закалённые; должны хорошо кушать; защищать свою Родину).  <u>Примерные виды деятельности:</u> Беседа по картинкам.</p>	<p>- В ходе утренней гимнастики: игровое упражнение «Шагаем как солдаты».</p>		<p>- Картинки с изображением людей в военной форме.</p>
--	---	--	---

## МАРТ

### Работа с семьёй:

1. Привлечение семей к изготовлению игровых атрибутов, атрибутов для ряженья, различных видов театров.
2. Консультация «Какие игрушки мы покупаем своим детям», «Игры и игрушки в развитии интеллекта и креативности ребёнка»

<p>Совместная подгрупповая <b>образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности</b></p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Изменения в предметно-развивающей среде.</p>
<p>2 неделя  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Самый лучший человек – мама. Самая лучшая мама – моя».</b>  <u>Задача:</u> воспитывать уважительное отношение к маме, стремление выражать свою любовь и благодарность.  <u>Примерные виды деятельности:</u> активизирующее общение по фотовыставке «Самая прекрасная мамочка моя»</p>			<p>- Фотовыставка «Самая прекрасная мамочка моя».</p>
<p><b>4 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Объясним Зайке как надо разговаривать с мамой».</b></p>	<p>- Привлечение детей к простейшей помощи взрослым (бытовой), ситуативные разговоры о</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Покупаем маме</p>	<p>Куклы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p>

<p><u>Задача:</u> учить по примеру взрослого и самостоятельно выражать доброжелательность в общении с мамой;_продолжать расширять представления детей о доброжелательных отношениях, добрых поступках, направленных на создание праздничного настроения у детей и взрослых.</p> <p><u>Примерные виды деятельности:</u> Игровые дидактические ситуации с использованием кукол, дидактических игрушек, в которых воспитатель по типу режиссёрской игры проигрывает ситуации «Дети поздравляют маму, исполняют стихи и песни», «Дети рисуют рисунок и дарят бабушке», «Дети наводят порядок в комнате, помогают маме». Обсуждение, что ещё могут сделать дети для того, чтобы мамы, бабушки, воспитатели имели праздничное настроение; беседа по иллюстрациям «Мама и дочка принимают поздравления»; составление описательного рассказа «О мамах и бабушка</p>	<p>том, как приветливо относиться к окружающим, эмоционально откликаться на ярко выраженное состояние близких.</p>	<p>подарок», «Дочки – матери», «Семья – праздник 8 –е марта»</p>	<p>«Семья», «Магазин»</p>
---	--	--	---------------------------

### АПРЕЛЬ

#### Работа с семьёй:

1. Памятки: «О чём мечтает наш ребёнок», «Приучаем ребёнка к ответственности», папка – передвижка: «Домашняя игротека»

Совместная подгрупповая <b>образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности</b>	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Изменения в предметно-развивающей среде.
<p><b>2 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«От чего проснулся Мишка»</b>  <u>Задача:</u> вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств снега; закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного его особенности поведения при изменениях в природе, используя модель.  <u>Примерные виды деятельности:</u> рассказывание по иллюстрации «Медведи»,  П/И: «У медведя во бору», «Пчёлы и медведи», эстафета «Ехали медведи»</p>	<p>Игровой этюд «Мишка косолапый», наблюдение за таянием снега и льда</p>	<p>Раскрашивание раскрасок, рисование по трафарету.</p>	<p>- Набор сюжетных картинок по теме «Медведи»; маски медведя, спортивные атрибуты (мячи, скакалки)</p>

Рисуем медвежонка в нетрадиционной технике (гуашь)			
<p><b>4 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Мне хорошо в кругу друзей»</b>  <u>Задача:</u> учить доброжелательно общаться со сверстниками, спокойно и дружно играть с детьми, вступать в диалог по поводу игровых действий.  <u>Примерные виды деятельности:</u> игра –инсценировка: Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»: сюжетно –ролевая игра «День рождения друга», рассказывание по схеме: «Мой друг», воспитатель объединяет детей в пары и предлагает совместно (парой) выложить любую фигуру из счётных палочек, игровые упражнения, рисование подарка (открытка) для друга.</p>	Наблюдение за сверстниками (поведение, общение, совместное взаимодействие, умение выслушать друг друга)	Рисование портрета друга, совместные игры в настольно-печатные игры Совместная уборка игровых зон	Атрибуты к СРИ «Семья» Схема «Мой друг» краски

## МАЙ

### Работа с семьёй:

- 1.Рекомендации по чтению и повторению с детьми содержания нужных сказок
2. Заметка: «Интересное рядом (примерные вопросы на прогулке для детей)», Консультации: «Научим быть внимательным», «Самостоятельность»

Совместная подгрупповая <b>образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности</b>	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Изменения в предметно-развивающей среде.
<p><b>2 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация</b>  <b>«Как игрушки праздновали день рождения куклы Оли»</b>  <u>Задача:</u> учить обыгрывать ситуацию, объединяя детей в совместную игру; развивать первые умения анализировать поступки, формировать элементарные правила организации праздника, встрече гостей, продолжать знакомить с правилами этикета.</p>	д/и: «Праздничная одежда для куклы», «Угощения»	Сюжетно – ролевая игра «День рождения» Лепка «Торт»	Атрибуты для СРИ «Семья» пластилин, Атрибуты для конкурсов (скакалки, мозаика, т.д.)

<p><u>Примерные виды деятельности:</u> Рассматривание иллюстраций; изготовление небольших подарков для именинницы, совместное обсуждение меню.</p>			<p>Иллюстрации праздничных блюд</p>
<p><b>4 неделя:</b>  <b>Игровая образовательная ситуация «Похвалили или поправь».</b>  <u>Задача:</u> продолжать учить оценивать поступки людей (детей) с точки зрения норм, принятых в обществе.  <u>Примерные виды деятельности:</u> Рассматривание картинок и решение простых проблемных ситуаций (похвалить за конкретный поступок, изображённый на картинке или сделать замечание, поправить ребёнка). Например: дети вместе играют, строят домик из кубиков; ссорятся; мальчик капризничает, не слушает маму и т.п.</p>	<p>Ситуативная беседа:  «Что такое хорошо, а что такое плохо»,  Дежурство по столовой (дать оценку действиям)</p>		<p>- Сюжетные картинки с изображением различных поступков, ситуаций.</p>

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает своё имя, фамилию, пол, возраст.
- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

**Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по реализации  
ОО «познавательное развитие» образовательный раздел «ребенок входит в мир социальных отношений, формирование первичных  
представлений о себе, других людях»**

1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. И др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М. : ТЦ «СФЕРА», 2013. - 304 с.
2. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160 с.
4. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника .Опыты, эксперименты, игры. /сост. Н.В. Нищева. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-240 с
5. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». С-Пб., «Детство-пресс», 2002г. (технология)
6. Лебедеко Е.Н. Формирование представлений о времени.

